

— PROYECTO —

La Fuente

PROTEGIENDO
LA CUENCA DEL DAULE



Guía metodológica de acompañamiento a docentes

Estrategias lúdico pedagógicas para la
enseñanza sobre conservación ambiental



Financiado por la
Unión Europea



CIIFEN



fondagua



Universidad
Casa Grande



Alcaldía Guayaquil

Créditos

Autora

Lorena Salazar Suquilanda

Apoyo técnico

Margarita Zambrano

Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño - CIIFEN

Juan José Nieto

Elba Fiallo

Fanny Friend

Fondo de Agua para la conservación de la cuenca del río Daule FONDAGUA

Giovanni Ginnatta

Montserrat Vélez

Dirección Educomunicación

Universidad Casa Grande

Jessica Quintana Vera

Karen Párraga Parrales

Sylvia Andrade Dessommes

María Daniela Andrade Fierro

Producción Audiovisual

Analía Bermeo

Luis Eduardo Albán

Benjamín Navas

«Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Unión Europea. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de <Proyecto La Fuente: Protegiendo la cuenca del Daule> y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.»

— PROYECTO —

La Fuente

PROTEGIENDO
LA CUENCA DEL DAULE

Guía metodológica de acompañamiento a docentes

**Estrategias lúdico pedagógicas para la
enseñanza sobre conservación ambiental**



Financiado por la
Unión Europea



CIIFEN



fondagua



Universidad
Casa Grande



Alcaldía Guayaquil





Índice

Introducción	6
Rutinas de clase y educación ambiental	8
1. ¿Qué es la cuenca del río Daule?	13
Primero de Bachillerato	14
¡Nos vamos de campaña!	
Segundo de Bachillerato	18
¡Toma decisiones y protege la cuenca!	
Tercero de Bachillerato	22
Reporteros ambientales: El noticiero de la comunidad	
2. ¿Quiénes habitan mi cuenca?	27
Primero de Bachillerato	28
¡NatuTrivias!	
Segundo de Bachillerato	32
Fotos de mi cuenca	
Tercero de Bachillerato	36
¡Somos guías turísticos!	
3. ¿Qué amenaza a mi cuenca?	41
Primero de Bachillerato	42
¡Cuenca-MATCH! Descubre las amenazas y defiende tu cuenca	
Segundo de Bachillerato	46
Transformando la cuenca, ¡Grafitea por el cambio!	
Tercero de Bachillerato	50
Recicl-ARTE: ¡Una expo de otro mundo!	
4. Agentes de cambio: Guardianes de la cuenca del río Daule	55
Todos los subniveles de Bachillerato	56
General Unificado	
Asamblea juvenil por la protección de la cuenca el río Daule	
¡Yo manifiesto!	60
¡Somos guardianes de la cuenca del río Daule!	64
Referencias bibliográficas	68
Anexo 1	69



Introducción

Cuidar el lugar en el que vivimos, no se trata únicamente de mantener un espacio adornado y ordenado. Significa cuidar nuestro hogar y a todos los seres que habitan en él. La cuenca del río Daule es un área rica en recursos naturales, culturales y económicos que requiere de la actuación de todas las personas que vivimos en ella, independientemente de nuestro cargo, profesión, edad, color de piel o procedencia. Aportar conocimiento para el cuidado de los ecosistemas, es tan importante como cuidar el techo que nos protege, ya que, si no actuamos y motivamos a que la comunidad se trans-

forme en agentes de cambio, seremos parte de un problema de contaminación que nos afectará de forma negativa a nuestra calidad de vida y a la salud de todos y todas.

Las y los docentes, son mediadores de los aprendizajes, convirtiendo las experiencias cotidianas en aprendizajes significativos que impulsan el desarrollo de una comunidad. No sólo por su participación en actividades curriculares, sino por su loable capacidad de llegar a despertar el interés por aprender cosas nuevas y mejores cada día. Liderar el cuidado del suelo y del agua y despertar

el amor por la naturaleza y el cuidado de los ecosistemas representan el nacimiento de una nueva generación que ha mostrado un fuerte interés por la protección del medio ambiente y está comprometida con el aprovechamiento de los recursos y el bienestar del planeta.

Ésta es tu guía docente, el medio por el cual te acercas a tu cuenca, la entiendes mejor y te reconoces como parte importante de este ecosistema. Esta propuesta describe las diversas actividades que podrás desarrollar dentro del aula y fuera de ella, de una manera lúdica, divertida, participativa e innovadora. Junto a tus estudiantes, podrás crear una comunidad de guardianes de la cuenca, a la vez que promueves espacios para pensar, reflexionar y crear. La estructura de presentación de actividades incluye en cada categoría: rutinas, subnivel de escolaridad y tareas específicas para cada ciclo. El nivel que corresponde a cada actividad está indicado de la siguiente manera:



Primero de Bachillerato



Segundo de Bachillerato



Tercero de Bachillerato

Lo más importante, es saber que existe la oportunidad de actuar:

¿Y tú, te atreves a ser el guardián de la cuenca del Daule?





Rutinas de clase y educación ambiental

¿Por qué es importante mantener una rutina dentro del aula?

Mantener rutinas a lo largo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, ayuda a la creación de hábitos saludables que favorecen y promueven la disciplina y el autocontrol. Al establecer horarios regulares, las y los estudiantes aprenden a comprometerse

con sus responsabilidades académicas y a cumplir con ellas de manera constante. Mantener rutinas es esencial para el éxito en el aprendizaje, ya que implica la dedicación y la perseverancia necesarias para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Una rutina establece un ambiente predecible y ordenado en el aula. Los estudiantes saben qué esperar y cuándo, lo que crea un sentido de seguridad que les ayuda a organizarse y les da una sensación de control sobre su entorno. En el campo de la educación ambiental, una rutina bien establecida, permite aprovechar al máximo las experiencias cotidianas que ofrece el contexto de la localidad. Sus características geográficas, climáticas, su flora y fauna, son oportunidades de aprendizaje vivencial, que promete quedarse en la memoria de las y los estudiantes.

Recuerda que las rutinas son más efectivas cuando se convierten en hábitos arraigados, por lo que es importante ser coherente y reforzarlas de manera constante. Al combinar el establecimiento de rutinas en el aula con el cuidado del medio ambiente, estarás fomentando la responsabilidad ambiental en los estudiantes y contribuyendo a su formación como ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta.

¿Qué rutinas puedes implementar?

¡Muy sencillo! Con pequeñas acciones podemos ayudar a mejorar el mundo. Por ejemplo:

- Rutinas de clasificación de residuos: Implementar una rutina de clasificación de residuos en el aula puede ayudar a crear conciencia sobre la importancia de reciclar y reducir los

desechos. Puedes establecer contenedores de reciclaje claramente etiquetados para papel, plástico, vidrio, etc., y enseñar a tus estudiantes a depositar los desechos en el contenedor correcto.

- Rutinas de ahorro de energía: Fomentar rutinas de ahorro de energía en el aula puede ayudar a reducir el consumo de electricidad. Puedes establecer pautas claras, como apagar las luces cuando no se necesitan, utilizar el equipo tecnológico de manera responsable y aprovechar al máximo la luz natural.
- Rutinas de reutilización y reducción de papel: Promover rutinas de reutilización y reducción de papel puede ser beneficioso tanto para el medio ambiente como para el ahorro de recursos. Anima a los estudiantes a utilizar papel reciclado y a aprovechar al máximo cada hoja antes de desecharla.
- Rutinas de cuidado del entorno: Fomenta rutinas que promuevan el cuidado del entorno dentro y fuera del aula. Por ejemplo, puedes establecer una rutina de mantener el aula limpia y ordenada, y mantener un ambiente agradable. Además, puedes organizar actividades al aire libre, como limpiezas de parques o plantaciones de árboles, para que los estudiantes participen en el cuidado directo del medio ambiente.

¿Cómo incorporar rutinas de cuidado del ambiente?

Usa la siguiente ficha, adáptala a tu clase y llénala con pequeñas actividades distribuidas por días y con responsables específicos para cada actividad. Podrás cambiar de responsable periódicamente, puede ser de forma mensual o semanal.

Recuerda que se debe empezar desde la motivación y el ejemplo:

DESCÁRGALO AQUÍ



www.bit.ly/3OI9m8X

ORGANIZAMOS LA SEMANA

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
En casa						
En el cole						
En mi barrio						
En mi cuenca						

PLANTILLA DE PLANIFICACIÓN PARA EL CUIDADO DE MI CUENCA



Convertir el inicio del día lunes en un espacio de bienvenida amable y que genere seguridad será útil para aumentar la confianza que otorga la institución educativa a sus estudiantes y, a la vez, ayudará a mejorar la disposición a iniciar la semana de toda la comunidad educativa. Esto contribuye al llamado «apego escolar» que, como se ha demostrado, tiene implicaciones favorables en el aprendizaje, en la capacidad de liderazgo, en la generación de nuevas iniciativas y en el desarrollo de ideas innovadoras para el cambio.

**¡Anímate a incorporar
nuevas rutinas de curso!**



1

¿Qué es la cuenca del río Daule?



Punto de arranque:

La cuenca del río Daule es una importante área geográfica ubicada en la región costera de Ecuador. Esta cuenca, que cubre alrededor de 15.000 km², pertenece a la cuenca del río Guayas (cuenca que está formada además por la cuenca del río Babahoyo) que forma parte de la región geográfica de la vertiente del Pacífico en el Ecuador.

¿Por qué es tan importante?

Nuestro país está ubicado en una región privilegiada. Poseemos una flora y fauna envidiables, que nos hacen destacar entre los países del mundo como uno de los países más biodiversos. Pero esto no es solo un reconocimiento sin motivo, ya que nos entrega una responsabilidad muy grande en cuanto a lo que debe ser cuidado y preservado, para garantizar una vida de calidad para todos y todas. Sin naturaleza, no es posible la existencia humana. Sin su cuidado, estamos condenados a enfrentar condiciones adversas

que pueden costarnos la salud y hasta la vida.

La cuenca del Daule es conocida por su importancia económica y ambiental. Es una región agrícola muy productiva, donde se cultivan principalmente productos como banano, cacao, arroz, caña de azúcar y frutas tropicales. Además, la cuenca alberga importantes ecosistemas como manglares, bosques húmedos y estuarios, que son hábitats clave para diversas especies de flora y fauna. Es decir, forma parte de los pulmones del país y del mundo. Sin embargo, enfrenta desafíos ambientales, como la deforestación, la contaminación del agua y la erosión del suelo, que pueden tener impactos negativos en el ecosistema y en las comunidades locales. Por esta razón, es NECESARIO implementar medidas de conservación y manejo sostenible en la cuenca, con el fin de proteger sus recursos naturales como el agua y el suelo, y promover una convivencia equilibrada entre la naturaleza y el ser humano que en ella habita.



¿Sabías qué...?

De la cuenca del Daule proviene el sustento del 25% de la población ecuatoriana (4 millones de personas), mujeres y hombres de distintas ciudades, etnias y edades. Todos y todas diferentes; pero encontrándose para trabajar en conjunto por la conservación de este ecosistema, y con el compromiso de salvar nuestro planeta.



Primero de Bachillerato

¡Nos vamos de campaña!

? Preguntas esenciales: ~~~~~

¿Para qué son importantes las campañas en favor del medio ambiente? ¿Qué impactos se puede lograr cuando informamos bien a las personas de nuestro entorno?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad? ~~~~~

Concientizar a los adolescentes sobre la importancia de la conservación de las cuencas hídricas y promover acciones concretas para su protección.

📣 ¿Para qué lo hacemos? ~~~~~

Se busca informar a los adolescentes sobre el papel crucial que desempeñan las cuencas hídricas en el ciclo del agua, destacando su importancia para el abastecimiento de agua potable, la biodiversidad y la sustentabilidad ambiental.

Materiales:

- ☒ *Papel reutilizable y lápices*
- ☐ *Cartulinas de colores*
- ☐ *Marcadores*
- ☐ *Periódicos y revistas viejas*
- ☐ *Goma, tijeras y todo para decorar*

Pasito a pasito:

1 ¡Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- a) Explica brevemente, qué es una cuenca hídrica y su importancia para el abastecimiento de agua.
- b) Destaca la necesidad de conservar las cuencas para preservar el equilibrio ecológico y garantizar el acceso a agua limpia en el futuro.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

- a) Con la ayuda de fuentes en Internet investigamos diferentes acciones relacionadas con la conservación de la cuenca del Daule, puedes consultar en la plataforma.
- b) Arma tarjetas con frases específicas relacionadas con la conservación de la cuenca.
- c) Pide a cada adolescente que elija una tarjeta y comparta con el grupo cómo podría armar un afiche que dé a conocer cómo trabajar en una campaña sobre ese tema.

CONOCE MÁS:


www.proyectolafuente.org/




3 ¡Manos a la obra!

- Divide a los adolescentes en grupos pequeños.
- Entrega a cada grupo una cartulina de colores, marcadores y materiales de dibujo.
- Pide a los grupos que elaboren un afiche creativo que promueva la conservación de las cuencas hídricas.
- Anima a los adolescentes a incluir mensajes claros y llamativos, así como ilustraciones relacionadas con el tema.



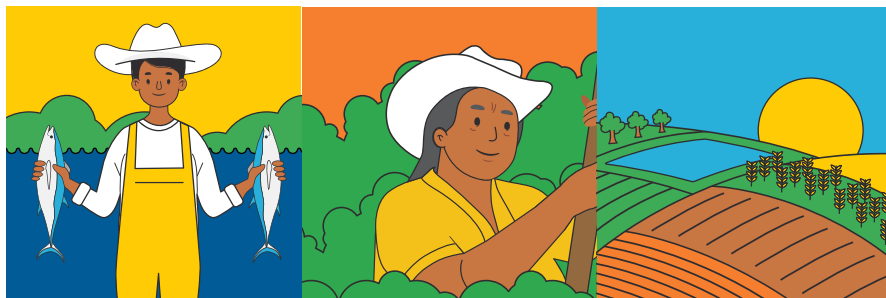
4 ¡A compartir!

- Cada grupo presenta su afiche al resto de los participantes.
- Después de cada presentación, fomenta la discusión y el intercambio de ideas sobre las acciones y mensajes presentados en los afiches.



5 Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- Invita a los adolescentes a compartir una reflexión sobre lo aprendido durante la actividad.
- Resalta la importancia de que cada uno se convierta en promotor del cuidado de la cuenca.
- Invita a los adolescentes a pegar sus afiches por toda la institución educativa.





Tema 1:
¿Cuál es la cuenca del río Daule?

17

Nivel: I Bachillerato



Segundo de Bachillerato

¡Se armó la asamblea! ¡Toma decisiones y protege la cuenca!



¿Preguntas esenciales:

¿Quiénes son los encargados de proteger la cuenca del Daule? ¿Qué les dirías a las autoridades de tu comunidad?



¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Familiarizar a los jóvenes con los conceptos clave relacionados con una cuenca hídrica y promover la conciencia sobre la importancia de su conservación y gestión adecuada.



¿Para qué lo hacemos?

Explorar los diferentes aspectos y desafíos relacionados con la gestión de una cuenca hídrica.

Materiales:



*Tarjetas de roles
(autoridades,
agricultores,
ecologistas,
empresarios, etc.)*



*Pizarra y
marcadores*



*Mapa de la cuenca
(puede ser impreso
o proyectado en
una pantalla).*

Pasito a pasito:

1 ¿Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- Presenta el tema de la cuenca del Daule y su importancia para el abastecimiento de agua y la conservación del medio ambiente.
- Explica brevemente los diferentes roles que los participantes asumirán durante el juego de roles.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

- Muestra el mapa de la cuenca y señala los diferentes componentes, como ríos, bosques, áreas urbanas, etc.



Fuente: <http://fondagua.org/cuenca-del-rio-daule/>

- Explica los desafíos actuales que enfrenta la cuenca en términos de contaminación, escasez de agua, conflictos de uso, etc. Puedes buscar información actualizada en:

CONOCE MÁS:



www.bit.ly/43wGBKP



3 ¡Manos a la obra!

- a) Divide a los participantes en grupos según sus roles. ¡Sé creativo! Puedes incluir hasta al/la presidente de la República.
- b) Arma una asamblea en clases, poniendo las mesas en círculo.
- c) Bríndales un tiempo para exponer sus planes con respecto a la conservación de la cuenca.
- d) Cada grupo debe discutir y tomar decisiones relacionadas con su personaje para abordar los desafíos de la cuenca del Daule. Pueden considerar temas como la conservación del agua, la agricultura sostenible y el cuidado de los suelos, la gestión de residuos, la planificación urbana, etc.



4 ¡A compartir!

- a) Anima a los grupos a interactuar entre ellos, negociar y buscar soluciones conjuntas.
- b) El facilitador puede actuar como un mediador o árbitro para resolver conflictos y mantener el flujo del juego.
- c) Alguien deberá tomar nota para redactar el acta.



5 Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Reúne a todos los participantes y facilita una discusión sobre las decisiones tomadas, los desafíos encontrados y las soluciones propuestas.
- b) Pregunta a los jóvenes sobre su experiencia cumpliendo el rol asignado.
- c) Destaca la importancia de la colaboración y la toma de decisiones informadas para la gestión adecuada de las cuencas hídricas.
- d) Ofrece recursos adicionales (sitios web, libros, documentales, etc.) para aquellos que deseen profundizar en el tema.





Tercero de Bachillerato

Reporteros ambientales: El noticiero de la comunidad

? Preguntas esenciales: ~~~~~

¿Qué noticias reportan los medios sobre mi cuenca del Daule? ¿Cuál es el papel de los medios de comunicación en temas de conservación ambiental?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad? ~~~~~

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de comunicación de los jóvenes al convertirse en reporteros de noticias y presentar temas de educación ambiental y conservación de la cuenca del Daule.

📢 ¿Para qué lo hacemos? ~~~~~

Esta actividad lúdica de "Reporteros Ambientales" brinda a los jóvenes la oportunidad de investigar, comunicar y crear conciencia sobre temas de educación ambiental de una manera creativa y participativa. Además, les permite desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico mientras se convierten en defensores del medio ambiente.

Materiales:

- ☒ *Papel reutilizable, bolígrafos y cámaras (o teléfonos móviles con cámara)*
- ☐ *Acceso a Internet y dispositivos para investigación*
- ☐ *Acceso a un espacio al aire libre (opcional)*

Pasito a pasito:

1 ¡Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- Inicia la actividad explicando la importancia de la educación ambiental y su impacto en la sostenibilidad.
- Mencionar la relevancia de los medios de comunicación en la difusión de información sobre temas ambientales.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Busca en internet información que te permita presentar ejemplos de noticias ambientales y discute con tus estudiantes sobre cómo los reporteros pueden influir en la conciencia pública. Puedes buscar información sobre noticias aquí:

www.bit.ly/3Q5NSyi

CONOCE MÁS:



3 ¡Manos a la obra!

- Organiza a los jóvenes en grupos pequeños y pídeles que elijan un tema relevante para la conservación ambiental.
- Los temas pueden incluir cambio climático, deforestación, contaminación del agua, energías renovables, reciclaje, conservación de especies, entre otros.
- Anima a los grupos a seleccionar temas que tengan que ver con la conservación de la cuenca del Daule.
- Asigna tiempo a los grupos para que realicen investigaciones sobre sus temas seleccionados utilizando recursos en línea, libros y otros materiales disponibles.
- Anímalos a buscar datos, ejemplos de proyectos exitosos, testimonios de expertos y soluciones innovadoras relacionadas con sus temas.
- Cada grupo debe crear una noticia corta basada en la información recopilada durante la investigación.

- g) Considera el formato y los elementos clave de una noticia, como el titular, el cuerpo de la noticia, las citas de expertos y los datos relevantes.
- h) Anima a los jóvenes a utilizar su creatividad para hacer que la noticia sea interesante y atractiva para el público.
- i) Motívalos a hacer preguntas o comentarios sobre el tema presentado.



4 ¡A compartir!

- a) Permite que cada grupo presente su noticia a los demás.
- b) Los grupos pueden actuar como reporteros frente a una cámara o grabar un video de la noticia previamente.
- c) Anima a los jóvenes a usar recursos visuales, como carteles, imágenes o gráficos, para respaldar su presentación.



5 Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Conduce una breve discusión sobre las noticias presentadas y los temas abordados.
- b) Pide a los jóvenes que compartan cómo se sintieron al ser reporteros y cómo esta actividad ha aumentado su conciencia sobre los problemas ambientales.
- c) Anímalos a discutir sobre acciones concretas que pueden tomar para abordar los problemas en la cuenca, presentados en las noticias.



Ideas clave para la inclusión

Ajusta las actividades de conservación ambiental para que sean accesibles y significativas para los adolescentes con discapacidad. Por ejemplo, si hay tareas de limpieza o recolección de basura, puedes asignar tareas específicas según las habilidades de cada estudiante, como recoger objetos livianos o clasificar los residuos.



Tema 1:
¿Qué es la cuenca del río Daule?



2

¿Quiénes habitan mi cuenca?



Punto de arranque:

La cuenca del Daule está ubicada en el Oeste del Ecuador, en las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí, Guayas y Los Ríos y comprende 28 municipios dentro de estas provincias. Tomando como referencia el Censo de Población y Vivienda desarrollado en el 2010 por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), la población que se asienta dentro del área de influencia de la cuenca es de 4'518.106 lo que representa el 32% de la población total del Ecuador; es decir que 3 de cada 10 personas del país se encuentran en el área de influencia de esta cuenca.¹

La zona es también un importante espacio productivo tanto para productos de exportación como banana, café, cacao, balsa y camarón como para productos de consumo

interno como arroz, maíz o ganado. Otros beneficios de la cuenca incluyen su biodiversidad, la generación hidroeléctrica, la pesca para consumo interno, transporte y espacios de recreación.

Quiénes habitamos en la cuenca, tenemos la gran responsabilidad sobre su cuidado y conservación, por ser uno de los principales pulmones y reserva de agua y suelo de nuestro país. Cada una de las especies de flora y fauna que allí habitan, merecen toda nuestra atención y todas las estrategias para su preservación. Esto nos compromete a aprender en comunidad y a construir redes de trabajo coordinado que permitan que la cuenca no se contamine y las especies no se afecten. **¿Te unes?**



¿Sabías qué...?

Casi el 70 % del mundo está cubierto por agua, solo el 2,5 % es dulce.

Y solo el uno por ciento del agua dulce es fácilmente accesible: gran parte de ella se halla atrapada en remotos glaciares y campos de nieve.

Fuente: <https://www.nationalgeographic.es>

1. <http://fondagua.org/cuenca-del-rio-daule/>



Primero de Bachillerato

¡NatuTrivias!

? Preguntas esenciales: ~~~~~

¿Qué especies de flora habitan en la cuenca del Daule? ¿Qué especies de animales viven en la cuenca del Daule? ¿Cómo podemos actuar para ayudar en su cuidado?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad? ~~~~~

Motivar a los adolescentes a la conservación de la flora y fauna de la cuenca del Daule, al aumentar su conocimiento sobre el reino animal y vegetal de manera divertida y participativa.

📢 ¿Para qué lo hacemos? ~~~~~

Porque promueve el aprendizaje y el conocimiento sobre la flora y fauna de una manera divertida y participativa. Además, ayuda a generar conciencia sobre la importancia de conservar la biodiversidad y fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los adolescentes.

Materiales:

- ✓ *Tarjetas con preguntas relacionadas con la flora y fauna*
- *Marcadores o bolígrafos*
- *Tablero o espacio para mostrar las preguntas y llevar la puntuación*

Pasito a pasito:

1 ¿Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- Explica a los adolescentes la importancia de la conservación de la flora y fauna de la cuenca, y cómo su conocimiento puede contribuir a ello.
- Destaca la diversidad de especies y hábitats que existen en la cuenca, y cómo cada una desempeña un papel crucial en el ecosistema.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Busca en internet, cuáles son las especies de flora y fauna más frecuentes en la cuenca del Daule. Con la información que tienes en el curso de la plataforma del Proyecto La Fuente, podrás armar tus preguntas.

Puedes apoyar tu búsqueda en este enlace:

www.bit.ly/3XZcgU4

CONOCE MÁS:





3 ¡Manos a la obra!

- Divide a los adolescentes en equipos de igual tamaño.
- Entrega tarjetas con preguntas relacionadas con la flora, fauna y ecosistemas a cada equipo. Explica las reglas del juego: cada equipo tendrá la oportunidad de seleccionar una categoría (por ejemplo, mamíferos, aves, plantas, etc.) y responder preguntas relacionadas con cada categoría.
- El equipo que responda correctamente obtendrá puntos, y el equipo con más puntos al final del juego será el ganador.



4 ¡A compartir!

- Después de cada pregunta, discute las respuestas correctas y proporciona información adicional sobre las especies o los temas abordados.
- Anima a los equipos a compartir sus conocimientos y a aprender de las respuestas correctas y las explicaciones.



5 Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- Conduce una breve reflexión grupal sobre la actividad.
- Pregunta a los adolescentes cómo se sintieron al participar en el juego y cómo esta dinámica ha aumentado su conocimiento y conciencia sobre la conservación de la flora y fauna.
- Anima a los participantes a compartir acciones adicionales que pueden tomar para proteger la vida silvestre en su entorno.





Tema 2:
¿Quiénes habitan mi cuenca?

31

Nivel: I Bachillerato



Segundo de Bachillerato

Fotos de mi cuenca



Preguntas esenciales: ~~~~~

¿Puede el arte generar o transmitir mensajes poderosos y crear conciencia sobre la conservación de la cuenca del Daule?



¿Cuál es el objetivo de esta actividad? ~~~~~

Fomentar la conciencia y la sensibilización sobre la importancia de proteger y conservar la cuenca del Daule, a través de la captura de imágenes que reflejan este tema y transmitan un mensaje claro sobre la importancia de proteger y preservar los ecosistemas hídricos.



¿Para qué lo hacemos? ~~~~~

Lo hacemos para promover la reflexión, la creatividad y la conciencia sobre la preservación de los ecosistemas hídricos.

Materiales:



Asegúrate de que los adolescentes tengan acceso a cámaras fotográficas, ya sea en sus teléfonos móviles o en cámaras digitales. No importan sus especificaciones técnicas, siempre y cuando puedan fotografiar.

Pasito a pasito:

1 ¿Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- a) Ésta es una actividad de paciencia. Planifica el tiempo suficiente para que los adolescentes capturen sus fotografías con cualquiera de estos temas: “La belleza y fragilidad de mi cuenca” o “Acciones para la conservación de la cuenca del Daule”.
- b) Establece un tiempo límite para que los participantes realicen sus obras. Puedes dividirlo en diferentes etapas, como una parte de ideación y planificación, seguida de la ejecución del dibujo o la captura de las fotografías.
- c) Es importante permitir que su imaginación y perspectiva personal se reflejen en el arte.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Brinda una breve introducción sobre los principios básicos de la fotografía, como la composición, la iluminación y el enfoque. Anima a los participantes a explorar diferentes ángulos y perspectivas para capturar imágenes interesantes y significativas.

Puedes encontrar información importante aquí:

CONOCE MÁS:



www.bit.ly/44uSYbN

3 ¡Manos a la obra!

- a) Una vez que los adolescentes hayan capturado sus fotografías, reúnete con ellos y pídeles que seleccionen sus mejores imágenes.
- b) Puedes ofrecer orientación y consejos sobre la elección de las fotografías más impactantes y representativas del tema.

- c) Brinda tiempo para que los participantes editen sus imágenes utilizando aplicaciones o programas de edición de fotos disponibles.
- d) Anímalos a ser creativos y a experimentar con diferentes enfoques y encuadres.
- e) Puedes proporcionarles una lista de posibles escenarios, elementos o escenas que pueden buscar, como reflejos en el agua, fauna acuática, personas utilizando el agua de manera responsable, entre otros.
- f) Anima a cada estudiante a que le ponga un título a su foto.



4

¡A compartir!

- a) Organiza una sesión de presentación donde cada adolescente muestre sus fotografías al grupo.
- b) Pídeles que expliquen la historia detrás de cada imagen y cómo se relaciona con la preservación de la cuenca del Daule.
- c) Después de cada presentación, anima a los demás a hacer preguntas y comentar sobre las imágenes compartidas.



5

Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Si es posible, organiza una exposición de las fotografías en un espacio público o en el propio centro educativo. No es necesario invertir mucho dinero. Se pueden imprimir las fotografías en papel bond.
- b) Esto permitirá que otras personas también puedan apreciar las imágenes y reflexionar sobre la importancia de preservar la cuenca.
- c) Considera la posibilidad de publicar las fotografías en las redes sociales u otras plataformas digitales para ampliar el alcance del mensaje.
- d) Recuerda que la dinámica debe ser un espacio de aprendizaje, creatividad y discusión.





Tercero de Bachillerato

¡Somos guías turísticos!



Preguntas esenciales:

¿Por qué es importante dar a conocer los lugares turísticos de la cuenca? ¿Por qué es importante regular las actividades turísticas en la cuenca del Daule?



¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Crear una guía turística de la cuenca del Daule, apoyándonos en mapas y material reciclado.



¿Para qué lo hacemos?

Buscamos fomentar la investigación, la creatividad y la conciencia ambiental de los adolescentes al tiempo que promoveremos la importancia de la conservación de la cuenca hidrográfica del Daule.

Materiales:



Mapas de la cuenca hidrográfica del Daule



Papel reutilizable, lápices, colores y otros materiales de dibujo



Acceso a internet y computadoras o dispositivos móviles (opcional)

Pasito a pasito:



1 ¿Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- Inicia la actividad presentando a los adolescentes la importancia de la conservación de la cuenca hidrográfica del Daule y su papel en el suministro de agua potable, la biodiversidad y los servicios ecosistémicos.
- Explícales que crearán una guía turística de la cuenca, destacando sus características naturales, culturales y las actividades de conservación que se pueden realizar.



2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Investiga sobre las actividades de conservación que se llevan a cabo en el sector de la cuenca que te quede más cercano, como programas de reforestación, educación ambiental o iniciativas comunitarias.

Puedes encontrar más información aquí:

www.bit.ly/3Q6r1CM

CONOCE MÁS:



3 ¡Manos a la obra!

- Divide a los adolescentes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una sección de la cuenca hidrográfica del Daule para investigar.
- Proporciona mapas de la cuenca y pide a los grupos que identifiquen los puntos de interés, como ríos, lagos, áreas protegidas, sitios históricos o culturales, entre otros.
- Cada grupo debe utilizar la información recopilada para crear una guía turística de su sección asignada. Pueden incluir descripciones, fotografías, dibujos y recomendaciones de actividades de conservación.

- d) Anima a los adolescentes a ser creativos y utilizar diferentes recursos visuales para hacer que su guía sea atractiva y fácil de entender.
- e) Si es posible, pueden utilizar computadoras o dispositivos móviles para diseñar su guía digitalmente, utilizando aplicaciones o programas de diseño gráfico. Si no es posible, podrán diseñar a mano por completo, utilizando el material que tengan a la mano.



4

¡A compartir!

- a) Invita a cada grupo a presentar su guía turística al resto de la clase.
- b) Cada grupo debe explicar la importancia de los lugares y actividades de conservación que incluyeron en su guía, así como destacar los desafíos y soluciones para la conservación de la cuenca hidrográfica del Daule.
- c) Después de cada presentación, fomenta la discusión y el intercambio de ideas sobre las diferentes secciones de la cuenca y la importancia de su conservación.



5

Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Concluye la actividad con una breve reflexión grupal sobre la importancia de la conservación de la cuenca hidrográfica del Daule y cómo cada uno puede contribuir a su preservación.
- b) Anima a los adolescentes a pensar en acciones concretas que pueden llevar a cabo para proteger el ambiente y compartir sus ideas con el grupo.



Ideas clave para la inclusión

Proporciona apoyo individualizado a cada estudiante según sus necesidades. Puede ser necesario asignar un asistente o un compañero de apoyo que pueda ayudar al estudiante a participar activamente en las actividades de conservación y a comprender los conceptos relacionados con el medio ambiente.





3

¿Qué amenaza a mi cuenca?

Punto de arranque:

Las cuencas hidrográficas, que son áreas de tierra donde convergen y drenan las aguas hacia un mismo punto, enfrentan diversas amenazas que pueden comprometer la disponibilidad y calidad del agua. La cuenca del río Daule comprende 28 municipios de las provincias de Guayas, Manabí, Los Ríos y Santo Domingo y alberga a casi cinco millones de personas.

La cuenca del Daule se compone de 91 microcuenas de varios ríos y esteros. Entre los ríos más importantes se destacan el Macul, el Daule que junto con el Babahoyo se unen para formar el Guayas y alimentan el Océano Pacífico. Hoy en día, está siendo afectada por varios problemas ambientales como: deforestación, prácticas agrícolas inadecuadas y el manejo incorrecto de aguas residuales. Esto afecta la calidad y cantidad de agua que llega al río Daule para su uso en hogares y en el trabajo agrícola e industrial². La contaminación, las actividades humanas, como la agricultura in-

tensiva, la minería, la industria y el vertido de residuos, pueden contaminar los ríos y arroyos en una cuenca hidrográfica. Los productos químicos y los desechos tóxicos se filtran en el agua, afectando la calidad del agua potable y amenazando la vida acuática.

La deforestación, la tala indiscriminada de árboles en las cuencas hidrográficas conlleva a la pérdida de la vegetación que actúa como una esponja natural, ayudando a absorber el agua de lluvia y liberarla gradualmente hacia los ríos. Sin esta vegetación, el agua fluye rápidamente sobre el suelo, lo que puede causar erosión, inundaciones y deslizamientos de tierra.

Para proteger y conservar estos ecosistemas vitales, es necesario implementar medidas de gestión integrada del agua, promover prácticas sostenibles de uso de la tierra y fomentar la conciencia y participación de la comunidad en la conservación de los recursos hídricos.



¿Sabías qué...?

Alrededor de 450 millones de niños viven en áreas de vulnerabilidad hídrica alta o extremadamente alta. Esto significa que no tienen suficiente agua para satisfacer sus necesidades diarias.

FUENTE:



www.bit.ly/3OvYHbP

2. Jéssica Quintana. 10 razones para proteger la cuenca del río Daule: <https://www.proyectola-fuente.org/10-razones-para-proteger-la-cuenca-del-rio-daule/>



Primero de Bachillerato

¡Cuenca-MATCH! Descubre las amenazas y defiende tu cuenca

? Preguntas esenciales:

¿Por qué es importante investigar sobre las amenazas presentes en mi sector? ¿Cómo puedo ser parte de la solución?

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Educar a los adolescentes sobre las diversas amenazas que enfrentan las cuencas hidrográficas, como la deforestación, la contaminación, el cambio climático, la urbanización y la extracción excesiva de agua.

¿Para qué lo hacemos?

Para promover la reflexión crítica y el pensamiento creativo para encontrar soluciones sostenibles y participativas en la protección y conservación de las cuencas hidrográficas.

Materiales:

- ☒ **Papel Reutilizable y bolígrafos**
- ☐ **Tarjetas o fichas con las amenazas de las cuencas hidrográficas escritas (deforestación, contaminación, cambio climático, urbanización, extracción excesiva de agua)**
- ☐ **Un mapa o imagen de una cuenca hidrográfica local**

Pasito a pasito:

1 ¡Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- a) Haz preguntas a los adolescentes para descubrir cuánto saben sobre el tema y sus preocupaciones al respecto.
- b) Anota sus respuestas en un papel o pizarra.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

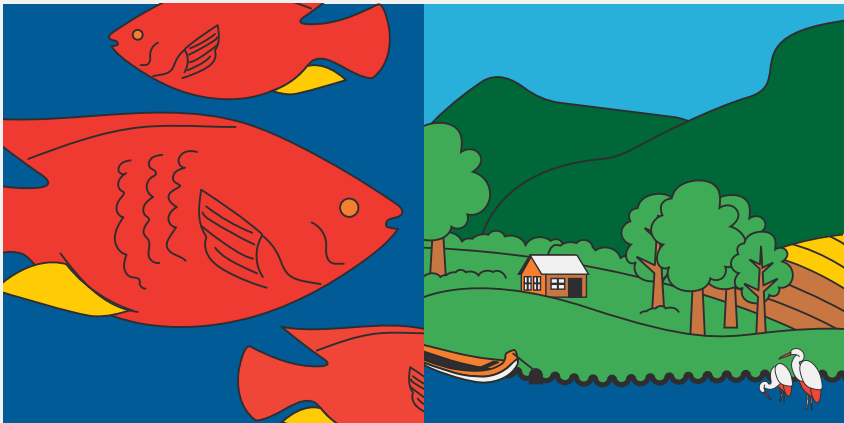
- a) Infórmate sobre las amenazas principales que acechan a nuestra cuenca del Daule. Puedes encontrar más información escaneando este código:
- b) Ahora, ingresa al QR e investiga previamente cuáles son las 10 razones para proteger la cuenca del río Daule.



www.bit.ly/44P4376



www.bit.ly/44TDnCc





3 ¡Manos a la obra!

- a) Con la información recabada, escribe en tarjetas separadas, el nombre de las amenazas. En el mismo número de tarjetas, escribe su significado.
- b) Haz lo mismo con las 10 razones para proteger la cuenca: en tarjetas separadas, escribe la razón y en el mismo número, escribe sus significados.
- c) Reparte sin orden alguno, las tarjetas o fichas con las amenazas y sus significados, así como las razones y sus significados.
- d) Pide a los adolescentes que se muevan por la sala y busquen a otros participantes que tengan en su poder, amenazas complementarias a las suyas.
- e) Una vez que encuentren una coincidencia, deberán gritar ¡MATCH!
- f) La pareja que se encuentre, deberá discutir brevemente cómo esa amenaza afecta a la cuenca del Daule, lo mismo, con quienes encuentren las razones para protegerla.



4 ¡A compartir!

- a) Invita a cada grupo a presentar sus hallazgos y conclusiones.
- b) Fomenta la participación de todos los participantes y permite que hagan preguntas o comenten las presentaciones de otros grupos.



5 Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Haz preguntas para que los adolescentes reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo se sienten al respecto.
- b) Resalta la importancia de la conservación y la gestión sostenible de la cuenca.
- c) Ofrece recursos adicionales para que puedan aprender más o involucrarse en la protección de las cuencas hidrográficas.





Segundo de Bachillerato

Transformando la cuenca, ¡Grafitea por el cambio!

? Preguntas esenciales:

¿Por qué crees que el arte urbano, como los grafitis o murales urbanos, puede ser una forma efectiva de concienciar sobre la contaminación de los ríos? ¿Qué estrategias podríamos implementar para lograr que los grafitis o murales urbanos con mensajes de concienciación sobre la contaminación de los ríos lleguen a un público más amplio?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Fomentar la conciencia y la sensibilización sobre la importancia de proteger y conservar la cuenca del Daule, a través de la captura de imágenes que reflejan este tema y transmitan un mensaje claro sobre la importancia de proteger y preservar los ecosistemas hídricos.

📢 ¿Para qué lo hacemos?

Para movilizar el interés de jóvenes y adultos en temas de conservación de la cuenca, a través de mensajes artísticos plasmados a través de arte urbano.

Materiales:

- ☒ Espacio autorizado para realizar el grafiti o mural. Si no existen espacios autorizados, se puede trabajar en un pliego de papel, cartulina o tela
- ☐ Pintura acrílica de varios colores
- ☐ Pinceles y brochas que tengas a mano
- ☐ Ropa adecuada para pintar (delantales o ropa vieja)
- ☐ Mascarillas y guantes de protección
- ☐ Papel reutilizable y lápices para hacer bocetos
- ☐ Cartulinas o papel grande para la planificación del diseño
- ☐ Agua y trapos para limpiar

Pasito a pasito:**1 ¡Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!**

- a) Reúne a los adolescentes en el espacio autorizado y presenta la actividad.
- b) Explica la importancia de crear conciencia sobre la contaminación de los ríos y cómo el arte urbano puede transmitir mensajes poderosos.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Busca en internet referencias de artistas urbanos que utilicen el espacio del grafiti o mural, como una forma de manifestación ante problemáticas sociales. Aquí te dejamos algunos ejemplos de artistas urbanos:



www.bit.ly/43xMVle



www.bit.ly/3ka4YXR

3 ¡Manos a la obra!

- a) Realiza una sesión de lluvia de ideas con las y los adolescentes para generar propuestas sobre los mensajes que desean transmitir a través de los grafitis o murales.
- b) Anima a los participantes a discutir los temas relacionados con la contaminación de los ríos, como la importancia de mantenerlos limpios, la reducción de plásticos o el cuidado de la vida acuática.

- c) Divide a tus estudiantes en grupos y pídeles que elijan un mensaje o tema para su grafiti o mural, relacionado con la conservación de los ríos pertenecientes a las cuenca.
- d) Proporciona cartulinas o papel grande para que cada grupo planifique y dibuje un boceto del diseño de su grafiti o mural.
- e) Asigna a cada grupo una pared, panel, cartulina o papelógrafo para que realicen su grafiti o mural.
- f) Proporciona la pintura en aerosol, o las pinturas acrílicas, así como los pinceles, para que los adolescentes puedan empezar a pintar.
- g) Supervisa y orienta a los grupos mientras crean su grafiti, y asegúrate de que sigan las normas de seguridad y respeten el espacio autorizado.



4

¡A compartir!

- a) Si es posible, toma fotografías de los grafitis finalizados y compártelas en redes sociales o en otros medios para amplificar su mensaje y llegar a más personas.
- b) Asegúrate de obtener el consentimiento de los participantes y de cumplir con las políticas de privacidad antes de compartir cualquier imagen.



5

Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Una vez finalizados los grafitis, invita a cada grupo a presentar su obra al resto de los participantes. Pídeles que expliquen el mensaje o tema que han representado y cómo creen que puede generar conciencia sobre la contaminación de los ríos.
- b) Recuerda que es importante obtener los permisos necesarios antes de realizar cualquier actividad de grafiti y respetar las normas y regulaciones locales. Además, promueve la responsabilidad y el respeto hacia el entorno urbano y la propiedad pública o privada en la que se realice la actividad.





Tercero de Bachillerato

Recicl-ARTE: ¡Una expo de otro mundo!

? Preguntas esenciales:

¿Por qué crees que es importante difundir las 10 razones para proteger la cuenca del río Daule a través del arte reciclado? ¿Cómo crees que el arte reciclado puede transmitir mensajes de conciencia ambiental de manera efectiva?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Fomentar la conciencia ambiental y la protección de la cuenca del río Daule a través de la creación de arte reciclado que represente las 10 razones para su preservación.

📣 ¿Para qué lo hacemos?

Promover la reflexión y el diálogo entre los participantes, fomentando así una mayor comprensión de la importancia de la protección de la cuenca y la creación de arte reciclado como una herramienta para difundir las razones de preservación.

Materiales:

- ☒ **Materiales reciclados como botellas de plástico, latas, cartones, periódicos, envases, tapas, etc.**
- ☐ **Pegamento, cinta adhesiva, tijeras y otros materiales de sujeción**
- ☐ **Pinturas, pinceles y marcadores**
- ☐ **Papel y lápices para esbozar ideas**
- ☐ **Cartulinas o lienzos para montar las creaciones finales**
- ☐ **Fotografías o imágenes de referencia de la cuenca del río Daule y sus alrededores**
- ☐ **Tarjetas con cada una de las 10 razones escritas en ellas para inspirar la creación**

Pasito a pasito:

1 ¿Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- Explica a los adolescentes la importancia de proteger la cuenca del río Daule y cómo su cuidado contribuye al bienestar del medio ambiente y la comunidad local.
- Presenta las 10 razones para proteger la cuenca y discute brevemente cada una de ellas.

2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Muestra ejemplos de arte reciclado para inspirar a los adolescentes y explicar cómo pueden utilizar materiales reciclados para representar visualmente cada razón. Puedes encontrar ejemplos de artistas que trabajan a través del arte como una forma de activismo



www.bit.ly/3YI575D



www.bit.ly/3NYsgRF

3 ¡Manos a la obra!

- Distribuye los materiales reciclados, las pinturas, los pinceles y otros materiales necesarios entre los adolescentes.
- Asigna un espacio de trabajo a cada participante o grupo y proporciona el tiempo necesario para crear su obra de arte reciclado.

- c) Anima a los adolescentes a utilizar su imaginación y creatividad para transformar los materiales reciclados en representaciones visuales de las 10 razones para proteger la cuenca del río Daule.
- d) Brinda apoyo y orientación individualizada a medida que avanzan en sus creaciones.



4

¡A compartir!

- a) Una vez que los adolescentes hayan terminado sus creaciones, proporciona cartulinas o lienzos donde puedan montarlas y exhibirlas.
- b) Organiza una presentación final donde cada participante o grupo pueda explicar su obra y cómo se relaciona con una de las razones para proteger la cuenca del río Daule.
- c) Invita a los demás participantes a hacer preguntas y comentarios sobre las obras de arte.



5

Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Cuando los participantes hayan terminado sus obras de arte reciclado, organiza una exhibición dentro de la institución educativa, en la que cada uno presente su creación.
- b) Invita a los participantes a ponerle un nombre creativo a su obra y a explicar cómo ésta representa una de las 10 razones para proteger la cuenca del río Daule.



Ideas clave para la inclusión

Asegúrate de que los materiales utilizados en las actividades sean accesibles para todos los estudiantes. Esto puede incluir el uso de materiales adaptados, como herramientas con mangos más grandes o ergonómicos, o materiales de fácil lectura para estudiantes con discapacidad intelectual.





4

Agentes de cambio: Guardianes de la cuenca del río Daule



Punto de arranque:

El derecho a la participación es el derecho de todo ciudadano a intervenir en la dirección de los asuntos públicos, a votar y ser elegido, y a tener acceso a la función pública. Este derecho ha sido considerado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)³. Mencionar como derecho a la participación a la capacidad de incursionar en todos los poderes de Estado se refiere a que todos los seres humanos (sin discriminación alguna por motivos de “raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra”) tienen derecho a incidir en la toma de decisiones sobre asuntos locales. La participación de todos y todas en cualquier ejercicio de toma de decisiones es, por mucho, el ejemplo más evidente de la vida en democracia.

Las prácticas adulto centristas limitan la participación de los niños, niñas y adolescentes, cuando esto es un de-

recho y uno de los cuatro principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)⁴. Esto no solo se limita a la toma de decisiones, sino a la responsabilidad de los Estados de crear espacios y condiciones en los que la niñez pueda crearse y formarse un juicio propio, así como el derecho a expresar libremente su opinión sobre las situaciones que les afecten, teniéndose en cuenta las opiniones del niño/a en función de su edad y madurez (Art. 12 de la CDN). El desarrollo integral de la niñez y adolescencia implica, entonces, que se les permita tomar decisiones de manera independiente, con base en una educación de calidad, a través de la construcción de opiniones informadas.

Es así que, este capítulo pretende acompañar a los adolescentes a elevar su voz en materia de conservación de la cuenca del Daule, que es también su casa y el lugar en el que ellos deberían poder crecer en el marco del bienestar integral.



¿Sabías qué...?

Las Naciones Unidas designaron el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente para destacar que la protección y la salud del medio ambiente es una cuestión importante, que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico en todo el mundo.

3. Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas: <https://acnudh.org/el-derecho-a-la-participacion/>

4. UNICEF. Ciudades amigas de la infancia. En: https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/07/cdn_version20151.pdf



Todos los subniveles de Bachillerato General Unificado

Asamblea juvenil por la protección de la cuenca el río Daule

? Preguntas esenciales: ~~~~~

¿Qué es el derecho a la participación? ¿Por qué los jóvenes deben estar vinculados en la toma de decisiones sobre la conservación de la cuenca?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad? ~~~~~

Promover la conciencia y el compromiso de los jóvenes en la protección de las cuencas hídricas al discutir las amenazas que enfrentan y buscar soluciones.

📢 ¿Para qué lo hacemos? ~~~~~

Para garantizar el legítimo derecho a la participación de las y los adolescentes, en la toma de decisiones y propuesta de soluciones ante la problemática de conservación de la cuenca del Daule.

Materiales:

- ☒ Espacio adecuado para la asamblea
- ☐ Proyector o pizarra para presentaciones
- ☐ Micrófono (si es necesario)
- ☐ Papel reutilizable y bolígrafos para tomar notas
- ☐ Cartulinas y rotuladores para actividades grupales (opcional)
- ☐ Agua para los participantes

Pasito a pasito:

1 ¡Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- a) Establece una fecha, hora y lugar para la asamblea.
- a) Diseña una invitación o anuncio para difundir entre los jóvenes, ya sea en la escuela, en redes sociales u otros canales apropiados.

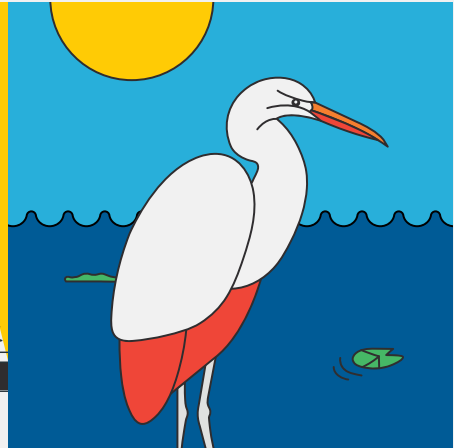
2 Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Identifica y contacta a posibles expertos locales, autoridades o representantes de organizaciones relacionadas con la protección de la cuenca del Daule, para que participen en la asamblea. Puedes apoyarte en nuestros técnicos territoriales. Hallarás más información, haciendo click en este enlace:

CONOCE MÁS:



www.proyectolafuente.org/noticias/





3 ¡Manos a la obra!

- a) Invita a los expertos o representantes de organizaciones a realizar breves presentaciones sobre las amenazas que enfrenta la cuenca (contaminación, sobreexplotación, deforestación, etc.).
- b) Después de cada presentación, abre un espacio de preguntas y respuestas para que los jóvenes puedan aclarar dudas.
- c) Fomenta la participación activa de los jóvenes, animarlos a compartir sus experiencias, conocimientos y preocupaciones relacionadas con las cuencas hídricas.
- d) Divide a los jóvenes en grupos más pequeños y proporciona cartulinas y rotuladores.
- e) Asigna a cada grupo una amenaza específica de las cuencas hídricas para discutir y proponer posibles soluciones.
- f) Cada grupo debe registrar sus ideas y propuestas en la cartulina.



4 ¡A compartir!

- a) Después de un tiempo asignado, invita a cada grupo a compartir sus resultados y debatir sobre las soluciones propuestas.
- b) Reúne a todos los participantes nuevamente y recopila las ideas principales de las actividades grupales.



5 Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Fomenta la discusión en plenaria sobre las soluciones propuestas y su viabilidad.
- b) Anima a los jóvenes a reflexionar sobre su compromiso individual y colectivo en la protección de la cuenca del Daule.





Todos los subniveles de Bachillerato General Unificado

¡Yo manifiesto!

? Preguntas esenciales: ~~~~~

¿Qué es un manifiesto? ¿Tenemos derecho a decir nuestra opinión?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad? ~~~~~

Generar un espacio para que los adolescentes puedan expresar sus preocupaciones y demandas sobre la conservación de la cuenca del río Daule a través de un manifiesto colectivo.

📣 ¿Para qué lo hacemos? ~~~~~

Al unirse y trabajar juntos, podrán crear un mensaje poderoso que llame la atención de las autoridades y promueva un cambio positivo en la protección de la cuenca

Materiales:

- ☒ Hojas grandes de papel o cartulina Reutilizable
- ☐ Marcadores o rotuladores de diferentes colores
- ☐ Cinta adhesiva o clips para pegar las hojas
- ☐ Tarjetas pequeñas de papel
- ☐ Lápices

Pasito a pasito:



1

¿Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!

- Reúne a los participantes y explica el propósito de la actividad: construir un manifiesto que exija la atención de las autoridades para la conservación de la cuenca del río Daule.
- Haz una breve introducción sobre la importancia de la cuenca del río Daule y los desafíos que enfrenta en términos de conservación.
- Promueve una discusión grupal sobre las preocupaciones, problemas y desafíos que deben abordarse para asegurar la conservación de la cuenca.



2

Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!

Indaga en internet cómo se debe redactar un manifiesto. Aquí te dejamos algunas pistas para que puedas guiar a tus estudiantes:

CONOCE MÁS:



www.bit.ly/3K6U3If



3

¡Manos a la obra!

- Distribuye las hojas grandes de papel o cartulina por el espacio y colócalas en la pared.
- Pide a los participantes que, en grupos pequeños, escriban en las hojas las demandas o acciones específicas que deben tomarse para conservar la cuenca del río Daule.
- Cada grupo puede tener una hoja de papel asignada para enfocarse en una demanda o acción particular.
- Reúne a los grupos y dales tiempo para revisar y resumir sus propuestas en tarjetas pequeñas de papel.

- e) Pide a cada grupo que presente sus demandas o acciones ante el resto de los participantes.
- f) A medida que se presentan las propuestas, invita a los participantes a identificar temas comunes y a agrupar las tarjetas según dichos temas.
- g) Con base en las demandas y acciones identificadas, facilita una sesión de escritura colaborativa para redactar el manifiesto.
- h) Anima a los participantes a expresar sus ideas y a asegurarse de que el manifiesto sea claro, convincente y representativo de las preocupaciones de todos.
- i) Puedes asignar a algunos participantes la tarea de escribir en una pizarra o en una hoja grande mientras el grupo discute y ajusta las palabras.



4

¡A compartir!

- a) Una vez que el manifiesto esté completo, invita a un voluntario o a un representante del grupo a leerlo en voz alta.
- b) Anima a todos los participantes a mostrar su apoyo al manifiesto levantando la mano o expresando su acuerdo verbalmente.



5

Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Concluye el taller destacando la importancia de unir fuerzas y exigir acciones concretas a las autoridades para la conservación de la cuenca del río Daule.
- b) Puedes tomar una fotografía del manifiesto para compartirla en redes sociales o enviarla a las autoridades pertinentes como una forma adicional de hacer llegar el mensaje.





Todos los subniveles de Bachillerato General Unificado

¡Somos guardianes de la cuenca del río Daule!

? Preguntas esenciales: ~~~~~

¿A qué me comprometo? ¿Qué es una carta compromiso?

🎯 ¿Cuál es el objetivo de esta actividad? ~~~~~

Permitir a los estudiantes adolescentes comprometerse activamente en la protección y conservación de la cuenca del río Daule.

📢 ¿Para qué lo hacemos? ~~~~~

Al firmar la Carta Compromiso, estarán asumiendo la responsabilidad de actuar como guardianes y difundir la importancia de cuidar el río Daule entre sus pares y la comunidad en general.

Materiales:

- ☒ Copias impresas en papel reutilizable de la Carta Compromiso (una por cada participante)
- ☐ Bolígrafos o lápices
- ☐ Cartulinas o papel grande para exhibir las cartas compromiso firmadas
- ☐ Cinta adhesiva o clips para pegar las cartas compromiso en la pared

Pasito a pasito:

1 **¿Preparados/as?, listos/as, ¡fuera!** ~~~~~

Resalta la importancia de asumir la responsabilidad y comprometerse activamente en la protección y conservación del río Daule.

2 **Agarra tu lupa, ¡fase de indagación!** ~~~~~

Busca en internet, modelos de carta compromiso que represente un acuerdo simbólico de responsabilidad sobre el cuidado de la cuenca del río Daule.

Te dejamos un ejemplo como anexo a esta guía.

3 **¡Manos a la obra!** ~~~~~

- Distribuye una copia impresa de la carta compromiso a cada participante.
- Lee en voz alta la Carta Compromiso para que todos los participantes comprendan su contenido y significado.
- Anima a los estudiantes a reflexionar sobre los compromisos y acciones específicas que se mencionan en la carta.
- Pide a los estudiantes que tomen un bolígrafo o lápiz y firmen la Carta Compromiso como símbolo de su compromiso personal.
- Anima a los estudiantes a añadir una breve reflexión o mensaje personal junto a su firma si lo desean.

4 **¡A compartir!** ~~~~~

- Facilita una discusión grupal para que los estudiantes compartan sus ideas, opiniones y preguntas sobre la Carta Compromiso.
- Aclara cualquier duda o confusión que puedan tener y promueve un diálogo abierto sobre la importancia de cada compromiso.



5 Rebobinando: ¡a revisar lo realizado!

- a) Coloca las cartas compromiso firmadas en una pared o cartulina grande utilizando cinta adhesiva o clips.
- b) Invita a los estudiantes a observar las cartas compromiso exhibidas y reflexionar sobre el impacto colectivo de sus acciones.



Ideas clave para la inclusión

Proporciona apoyo visual para ayudar a los adolescentes con discapacidad a comprender mejor las instrucciones y las tareas. Utiliza imágenes, diagramas o esquemas visuales para representar los pasos de las actividades de conservación o los conceptos relacionados con el medio ambiente.



Referencias bibliográficas:

- EMAPAG EP & Banco de Desarrollo de América Latina. (2017). Plan de conservación de la cuenca del río Daule. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <https://www.proyectolafuente.org/wp-content/uploads/2021/11/Plan-de-conservacio%CC%81n-de-la-cuenca-del-ri%CC%81o-Daule-1.pdf>
- Fondagua. (2023). La cuenca del río Daule. Recuperado de: <http://fondagua.org/cuenca-del-rio-daule/>
- INJUV. (2022). Medioambiente y juventud. Recuperado de: https://extranet.injuv.gob.cl/revistas_rt/uploads/Revista%20RT38/6883c18f075e1549025156d2d91e0626.pdf
- Martín, J. (2019). Bordados. Intervenciones sobre postales y fotografías. Recuperado de: https://juliamariamartin.blogspot.com/2019/01/bordados-intervenciones-sobre-postales_47.html
- Milstein, D. (2020). Niñas, niños, jóvenes y la etnografía: educación y descentramientos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5534/553466653015/html/>
- Morales, E. (2014). Etnografía. Recuperado de: <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/6820>
- Proyecto La Fuente (2023). La cuenca del río Daule, una fuente de recursos varios bajo amenaza.. Recuperado de: <https://www.proyectolafuente.org/la-cuenca-del-rio-daule-una-fuente-de-recursos-varios-bajo-amenaza/>
- Sánchez, L. & Villamarín, S. (2020). Una etnografía colaborativa con niños y niñas campesinos en Nariño. Proyectos pedagógicos y agencia infantil. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52260/Trabajo%20de%20grado.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 1

En....., a los días del mes de de 2023

CARTA COMPROMISO

¡SOY GUARDIÁN/A DE MI CUENCA!

Como estudiante de la Institución Educativa.....
.....,comprometido(a) y consciente de la importancia de preservar y proteger nuestro entorno natural, me comprometo a ser un(a) guardián(a) de la cuenca del río Daule. Reconozco la relevancia de este ecosistema para el equilibrio ambiental, la biodiversidad y la calidad de vida de nuestra comunidad. Por ello, asumo la responsabilidad de tomar acciones concretas para su conservación. A través de este compromiso, manifiesto lo siguiente:

Me comprometo a informarme y comprender en profundidad la importancia y los desafíos que enfrenta la cuenca del río Daule. Estudiaré sobre su ecosistema, su historia y los impactos negativos que lo afectan.

Me comprometo a difundir la importancia de preservar la cuenca del río Daule entre mis compañeros, familiares y comunidad. Buscaré oportunidades para sensibilizar y educar a otros sobre la necesidad de su preservación.

Me comprometo a hacer un uso responsable y consciente del agua en mi vida diaria. Promoveré prácticas de ahorro de agua en mi hogar y en mi entorno, fomentando la conciencia sobre la importancia de este recurso vital.

Me comprometo a reducir, reciclar y reutilizar los residuos que genero. Haré uso de los sistemas de reciclaje disponibles y promoveré la reducción del consumo de productos de un solo uso en mi comunidad.

Me comprometo a participar en actividades y proyectos comunitarios que promuevan la protección y conservación de la cuenca del río Daule. Estaré

atento(a) a oportunidades para involucrarme en limpiezas de ríos, reforestaciones y otras iniciativas que contribuyan a su preservación.

Me comprometo a respetar y proteger la flora y fauna que habita en la cuenca del río Daule. Evitaré acciones que puedan perjudicar o degradar su hábitat, y seré un defensor(a) de su conservación.

Me comprometo a estar atento(a) a cualquier actividad que amenace la integridad de la cuenca del río Daule. En caso de presenciar actos de contaminación, degradación o cualquier otra acción perjudicial, informaré a las autoridades competentes y promoveré su pronta atención.

Me comprometo a colaborar con organizaciones locales, instituciones educativas y otros grupos comprometidos en la protección de la cuenca del río Daule. Trabajaré en conjunto para lograr un impacto significativo y sostenible en su conservación.

Me comprometo a seguir aprendiendo y desarrollándome en temas relacionados con la conservación y protección del medio ambiente. Buscaré oportunidades de capacitación y formación para fortalecer mis conocimientos y habilidades.

Me comprometo a inspirar a otros con mi ejemplo y a difundir el mensaje de protección de la cuenca del río Daule a través de diferentes medios, como redes sociales, proyectos escolares, presentaciones y eventos comunitarios.

Con este compromiso, **asumo la responsabilidad** de ser un(a) guardián(a) activo(a) de la cuenca del río Daule, velando por su protección y promoviendo su conservación. Estoy comprometido(a) a actuar de manera coherente con estos principios y a transmitir el legado de un ambiente sano y equilibrado a las generaciones futuras.

Firmado,

NOMBRE

DESCÁRGALO AQUÍ



www.bit.ly/46V32fH



Guía metodológica de acompañamiento a docentes

**Estrategias lúdico pedagógicas para la
enseñanza sobre conservación ambiental**



Financiado por la
Unión Europea



CIIFEN



fondagua



Universidad
Casa Grande

